

Управление образования администрации муниципального образования город Армавир  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 14

Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург 88, тел./факс 8(86137) 3-79-42

Принято  
педагогическим советом МБДОУ № 14  
Протокол № 1 от «30» 08. 2017 г.



Утверждено  
приказ № 83-0 от  
«30» 08. 2017 г.  
Заведующий МБДОУ № 14  
Н.И.Миллер

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
МБДОУ № 14

Срок реализации 1 год

Разработчики:  
Учитель – логопед  
Ованесова Е.А.

г. Армавир, 2017 год

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Раздел 1 Целевой</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы с ТНР	7
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	12
	<b>Раздел 2 Содержательный</b>	16
2.1	Содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».	17
2.1.1	Особенности проведения педагогической диагностики успешности освоения детьми Образовательной программы в ДОО <i>Формы, способы, методы и средства реализации Программы.</i>	21
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	29
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
	<b>Раздел 3 Организационный</b>	35
3.1	Режим и/или распорядок дня	35
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	62
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы	65

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 14 муниципального образования город Армавир на 2017-2018 учебный год разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДЕТСКИЙ САД № 14 города Армавира муниципального образования город Армавир разработана на основе общеобразовательной программы МБДОУ №14, утвержденной решением педагогического совета.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в период с 1.09.17г. по 31.05.18г. и определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Данная программа разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, которая является инновационным документом и рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга (ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014). Данная программа входит в структуру ООП МБДОУ №14, утверждена решением педагогического совета.

#### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание

речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

**Одной из основных задач Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- . принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- . принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- . принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- . принципы интеграции усилий специалистов;
- . принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- . принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- . принцип постепенности подачи учебного материала;

. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется задачам всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **1.1.3 Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы с ТНР**

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительной к школе логопедической группы. Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

### **1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация

Общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО

**Основная цель:**  
**формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа**

## Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

**Обогащение  
активного  
словаря**

**Овладение  
речью  
как  
средством  
общения  
и культуры**

**Развитие связной,  
грамматически  
правильной  
монологической и  
диалогической речи**

**Знакомство с  
книжной  
культурой,  
детской  
литературой,  
понимание на  
слух текстов  
различных  
жанров детской  
литературы**

**Формирование  
звуковой  
аналитико-  
синтетической  
активности как  
предпосылки  
обучения грамоте**

**Развитие  
звуковой и  
интонационной  
культуры речи,  
фонематического  
слуха**

## Основные направления работы по развитию речи детей

**1. Развитие словаря:**



### **Развитие словаря.**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами и словами – антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления детей о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя**

Совершенствовать умение потреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### **2.1.1 Особенности проведения педагогической диагностики успешности освоения детьми Образовательной программы в ДОО.**

В подготовительной к школе логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение августа.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование в начале и конце учебного года позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После данной процедуры в начале учебного года учитель-логопед заполняет речевую карту на каждого ребенка. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Для диагностики речевого развития детей применяется схема обследования ребенка дошкольного возраста (Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006)

### **Анкетные данные**

Фамилия, имя

ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения,

возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес

Домашний

телефон \_\_\_\_\_

Откуда

поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях: мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения  
ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный  
язык \_\_\_\_\_  
Двуязычие \_\_\_\_\_

### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в группу компенсирующей направленности на  
срок \_\_\_\_\_

Заключение  
ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой  
карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в группе компенсирующей  
направленности с диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за  
продление \_\_\_\_\_

Члены  
ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в группе  
компенсирующ \_\_\_\_\_ направленности \_\_\_\_\_ с  
диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный  
за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

\* \* \*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из группы компенсирующей направленности \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ (состояние речи)

в \_\_\_\_\_ (тип \_\_\_\_\_ ДОУ, школы)

Ответственный \_\_\_\_\_ за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

до года

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

после

года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ушибы, травмы

головой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

судороги при высокой

температуре \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

4—6 мес.) \_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года)

\_\_\_\_\_ Первые фразы в (в норме: от  
1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_ Прерывалось ли речевое  
развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение  
речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому  
дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с  
логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с  
логопедом \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных  
реакций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмо-  
циональная стабильность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

---



---



---

Определение направления  
звука \_\_\_\_\_

---

Восприятие и воспроизведение  
ритма \_\_\_\_\_

---

с 4 лет

с 5 лет

с 6 лет

— — • • \_\_\_\_\_

— — • • — \_\_\_\_\_

— — • • — —

---

— • • — \_\_\_\_\_

— • • — — \_\_\_\_\_

• • — — — —

---

• • — — \_\_\_\_\_

— — • • • \_\_\_\_\_

— • • • — —

---

## 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

---

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

---

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

---

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### **3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_



---



---

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

---



---



---

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

---



---



---

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

---



---



---

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

---



---



---

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

---



---



---

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

---



---



---

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

---



---



---

## **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

---



---

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

---



---

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

---



---

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

---



---

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

---



---

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

---



---

## **Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

---

5 лет \_\_\_\_\_

---

6 лет \_\_\_\_\_

---

—  
Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_

---



---



---

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-

за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)**

4 года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

—  
 Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

—  
 Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

—  
6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

—  
Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

—  
**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

—  
5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

---

6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

---

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

---

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

---

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

---

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

---

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

---

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

---



---



---

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)

---



---



---

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

---



---



---

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года

---

5 лет

---

6 лет

---

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года

---

5 лет

---

6 лет

---

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)

---



---



---

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

---



---



---

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)\_\_\_\_\_

---



---

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)\_\_\_\_\_

---



---

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)\_\_\_\_\_

---



---

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

---



---

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)\_\_\_\_\_

---



---

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)\_\_\_\_\_

---



---

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)\_\_\_\_\_

---



---

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

### 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

КОТ — КИТ

\_\_\_\_\_

дом — дым \_\_\_\_\_

уточка — \_\_\_\_\_

удочка \_\_\_\_\_

киска — \_\_\_\_\_

миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка

\_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — \_\_\_\_\_

горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка

\_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ сова — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

софа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — \_\_\_\_\_

коза \_\_\_\_\_

мишка — \_\_\_\_\_

миск \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кочка

— кошка \_\_\_\_\_

малина — Марина

5 лет

речка — \_\_\_\_\_

редька \_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — \_\_\_\_\_

щелка \_\_\_\_\_

рейка — \_\_\_\_\_

лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — \_\_\_\_\_

люк \_\_\_\_\_

марка —

майка \_\_\_\_\_ ель —

гель \_\_\_\_\_

плач —

плащ \_\_\_\_\_

## Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки

\_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

—

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

—

Овощи \_\_\_\_\_

—

Фрукты \_\_\_\_\_

—

Птицы \_\_\_\_\_

—

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

—

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги \_\_\_\_\_

спинка

стула \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_

сиденье

стула \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_

ножки стула \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_

кузов машины \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_

колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет

Нос \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_

Живот \_\_\_\_\_

кабина машины \_\_\_\_\_

Грудь \_\_\_\_\_

руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_

манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_

петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_

фары \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_

мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

5 лет

Стул, стол, шкаф

Огурец, помидор, морковь

Яблоко, банан, апельсин

Воробей, голубь, сова

6 лет

Клубника, смородина,

черника

Муха, комар, бабочка

Кошка, собака,

корова

Самолет, автобус,

машина

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг

добро

Горе

горячий

Легкий

длинный

Давать

поднимать

ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик?

(Ест)

Что делает девочка? (Спит)

Что делают дети? (Играют)

Что делает птица?

(Летит)

Что делают рыбки?

(Плавают) \_\_\_\_\_ Что делают  
машины? (Едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают)

\_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы?

(Плавают) \_\_\_\_\_ Как передвигается змея?

(Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка?

(Прыгает) \_\_\_\_\_ Как передвигается

человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает?

(Лает) \_\_\_\_\_ А как подает голос корова?

(Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух?

(Кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка?

(Кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет)

\_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет)

\_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет)

\_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель?

(Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает)

\_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит)

\_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет)

## ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный

\_\_\_\_\_

Синий

\_\_\_\_\_

Зеленый

\_\_\_\_\_

Желтый

\_\_\_\_\_

Белый

Черный \_\_\_\_\_  
 5 лет  
 Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_  
 Желтый \_\_\_\_\_  
 Зеленый \_\_\_\_\_  
 Голубой \_\_\_\_\_  
 Синий \_\_\_\_\_  
 Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_  
 6 лет  
 Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_  
 Желтый \_\_\_\_\_  
 Зеленый \_\_\_\_\_  
 Голубой \_\_\_\_\_  
 Си  
 ний \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_  
 Розовый \_\_\_\_\_  
 Белый \_\_\_\_\_  
 Черный \_\_\_\_\_  
 Серый \_\_\_\_\_  
 Коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года  
 Мяч какой?  
 (Круглый) \_\_\_\_\_  
 Платок какой?  
 (Квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет  
 Солнце какое? (Круглое)

Печенье какое?  
 (Квадратное) \_\_\_\_\_  
 Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_  
 Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет  
 Руль какой? (Круглый)

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_  
 Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

Кукла \_\_\_\_\_

Рука \_\_\_\_\_

Окно \_\_\_\_\_

5 лет

Рот — рты

Лев \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_

Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Стул

Дерево \_\_\_\_\_

Пень \_\_\_\_\_

Воробей \_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика?

(Мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика?

(Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч?

(Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке?

(Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом)

\_\_\_\_\_



О ком думает кошка? (О мышке)

\_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже  
(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров \_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_

Ложек \_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_

Листье \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

Вилок \_\_\_\_\_

Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синяя шапка \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_

5 лет

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_

Голубая бабочка \_\_\_\_\_

Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе)

\_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине)

\_\_\_\_\_

У кого мячик? (У мальчика)

\_\_\_\_\_

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве)

Где стоит машина? (В

гараже) \_\_\_\_\_ У кого кукла? (У

девочки) \_\_\_\_\_ Где стоит

коза? (За забором) \_\_\_\_\_ Где

едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом)

Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из

клетки) \_\_\_\_\_ Откуда прыгает котенок? (С

кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года

Два кота \_\_\_\_\_

Пять котов \_\_\_\_\_

Две машины \_\_\_\_\_

Пять машин \_\_\_\_\_

5 лет

Два мяча \_\_\_\_\_

Пять мячей \_\_\_\_\_

Две розы \_\_\_\_\_

Пять роз \_\_\_\_\_ Два

окна \_\_\_\_\_

Пять окон \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня \_\_\_\_\_

Пять пней \_\_\_\_\_

Два воробья \_\_\_\_\_

Пять воробьев \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_

Пять шалей \_\_\_\_\_

Два ведра \_\_\_\_\_

Пять ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик

\_\_\_\_\_

Чашка — чашечка

---

Сумка — сумочка

---

Ведро — ведерочко

---

5 лет

Забор — заборчик

---

Носок — носочек

---

Лента — ленточка

---

Окно — окошечко

---

6 лет

Палец — пальчик

---

Изба —

избушка

---

Крыльцо

крылечко

---

Кресло —

креслице

---

Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки —

котенок

---

У

лисы

---

У утки

---

У

слонихи

---

5 лет

У зайчихи

---

У волчицы

---

У белки

---

У козы

---

6 лет

У медведицы

---

У бобрихи

---

У

барсучихи

---

У собаки

У

коровы \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный

Аквариум из стекла (какой?)

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины

(какие?) \_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?)

Лопатка из металла

(какая?) \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?)

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) —

бабушкины \_\_\_\_\_

Туфли мамы

(чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки

(чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха

(чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом.

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

---

Девочка построила домик.

---

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет.

---

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

**КОТЕНОК**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

---

5 лет

**РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

---

### 4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_  
 Стук \_\_\_\_\_ Мост

Спина \_\_\_\_\_

Банка \_\_\_\_\_

Фантик \_\_\_\_\_

Ступенька \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_

Парашютист \_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях) \_\_\_\_\_

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'],

[м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'],

[ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'],

[н'] \_\_\_\_\_

[Г], [К], [Х], [Г'], [К'],  
[Х']

[Й].

[С], [З], [Ц], [С'],  
[З']

[Ш], [Ж]

[Ч], [Щ]

[Л], [Л']

[Р], [Р']

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и],

[э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'],

[м']

[в], [ф], [в'],

[ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'],

[н']

[Г], [К], [Х], [Г'], [К'],

[Х']

[Й].

[С], [З], [Ц], [С'],

[З']

[Ш], [Ж]

[Ч], [Щ] \_\_\_\_\_

[Л], [Л'] \_\_\_\_\_

[Р], [Р'] \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и],

[э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'],

[м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'],

[ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'],

[н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'],

[х'] \_\_\_\_\_

[й].

[с], [з], [ц], [с'],

[з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[Ч], [Щ] \_\_\_\_\_

[Л], [Л'] \_\_\_\_\_

[Р], [Р'] \_\_\_\_\_

## 5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_



Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
 Сила голоса \_\_\_\_\_  
 Модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### **6. Особенности диафрагмальной стороны речи**

4 года

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

## 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па \_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_

да-та \_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_

ва-ка \_\_\_\_\_

ня-на \_\_\_\_\_

па-ба \_\_\_\_\_

ка-га \_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_

ба-ма \_\_\_\_\_

ка-ва \_\_\_\_\_

на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_

та-да-та \_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_

са-за-са \_\_\_\_\_

тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_

ша-жа-ша \_\_\_\_\_

ца-са-ца \_\_\_\_\_

тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_

арка \_\_\_\_\_

озеро \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_

суп \_\_\_\_\_

лимон \_\_\_\_\_

сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_

тапки \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

фартук \_\_\_\_\_

год \_\_\_\_\_

хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет







грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

В этот период продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми

грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, обуславливающим с

неврологической точки зрения механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирования связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим с детьми является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в ходе педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

**Подготовительный этап логопедической работы с детьми со вторым уровнем речевого развития:**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:

- закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов;
- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения;

- совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом;
- закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету;
- обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина);
- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости;
- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте;
- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»);
- развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта;
- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (например, «Пчела», «Лодочка» и т. д.).
- объединение, обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип (например, «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка);
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса);
- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов;

-формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;

-формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);

-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);

-развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- развитие произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец);

- обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

- формирование основы словесно-логического мышления;

развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.);

-развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (например, составление четырех-шестиугольной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).

-формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (например, составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа

ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (например, «Последовательные картинки», «Времена года»). Составление рассказа по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов, например, //; ///; ////);



-обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (например, // //; / //; // /; /// /);

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы с детьми со вторым уровнем речевого развития.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи;

-расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

-усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество;

-совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных;

-дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»);

-дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»);

-дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево);

-дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»;

-совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами -в, -из, -на, -под, -за, -у, -с, -около, -перед, -от, -к, -по, -из-под, -из-за (по картинкам);

- обучение различению предлогов в – из, над – под, к – от, на – с;
- совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительноласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).
- формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д.;
- формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на-и их различия (в – вы, на – вы, вы – при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.;
- совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус);
- введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять;
- формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи;
- обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания;

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало – зеркала, окно – окна);
- совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? – окна) и с

предлогами (От чего отъехала машина? – от дерева, Где растет гриб? – под деревом, На чем растут листья? – на дереве);

-обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам;

-обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао);

-совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени;

-обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал);

-совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах;

-обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров);

-обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон);

-обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев);

-совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

-существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

-звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

-глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит);

-глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

-притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования (лисий, рыбий);

-относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный);

-совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### Формирование синтаксической структуры предложения:

развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении;

-обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая...солнечная, ясная погода.);

-обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье.) и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз.).

### Формирование связной речи.

-Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.);

-обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов;

-обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке);

-обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно);

обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.);

-включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.

### Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

-уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т.], [Д], [Д.], [Н], [Н.]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, – формирование правильного артикуляторного уклада и их закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте);

-формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки);

-формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;

-развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец);

- обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину);
- формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук);
- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка);
- формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи;
- обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;
- формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.);
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

### **Направления логопедической работы с детьми, имеющими заключение «ОНР, третий уровень речевого развития»:**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми с третьим уровнем речевого развития является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа с детьми с ОНР 3-го уровня проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **Подготовительный этап логопедической работы с детьми с третьим уровнем речевого развития.**

#### Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:

-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом;

-закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом;

-закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам;

-обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

-совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию

предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову);

- расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»);

-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;

- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык;
- совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;
- развитие кинетической основы артикуляторных движений;
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи;

- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности;

- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости;

- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).



-формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками;

-обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /- ; -/; //—; —//; -/-/ (где / – громкий удар, – – тихий звук); \_\_\_\_ . ; ... \_\_\_\_; . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ (где \_\_\_\_ – длинное звучание, . – короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией):

-Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

### **Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения:**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

- Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошел в лес) с использованием графических схем.

- Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где

виноградника?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на-и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-и их различие («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

- Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходным (веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально) значением.

- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки).

- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается).

- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и-(без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-(красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

- Обучение детей подбору однокоренных слов (зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

- Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова).

- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

- Совершенствование фонематических представлений.

- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- Формирование мотивации к школьному обучению.

- Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Система отечественного образования на протяжении многих лет занимала позицию приоритетности общественного воспитания над семейным. Вопросами обучения, воспитания и развития детей занимались образовательные учреждения. Основной задачей педагогов в работе с родителями являлось их педагогическое просвещение.

В настоящее время официально признано, что первыми педагогами детей являются их родители (Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.18, п.1). В связи с этим появляется необходимость создания условий для взаимодействия с родителями на основе партнерства.

Проблема заключается в том, что многие родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников образовательной организации. Очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребенка. Это связано с двумя причинами:

- родители не слышат недостатков речи своих детей;
- взрослые не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом всё пройдет само собой.

Ребенку необходимо умело и своевременно помочь. При этом очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые

навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим малышом. Да, родителям потребуется колоссальное терпение при выполнении с ребенком домашнего задания, а ему – помощь и похвала за труд.

Дошкольник – это не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, методы воспитания и обязанности.

В работе учителя-логопеда установление партнерских отношений с родителями является условием успешного коррекционного воздействия.

Сотрудничество учителя-логопеда и семьи предполагает совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Главной задачей логопеда при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В основе работы логопеда с родителями лежат следующие принципы:

- *принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.* В работе с ребёнком необходимо участие разных специалистов, таких, как психиатр, психолог и др. При этом необходимы не только наблюдение ребёнка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
- *принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.* Обследование ребёнка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;
- *принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми.* Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу. Точно так же отношения между логопедом и ребёнком и родителями и ребёнком должны строиться по принципу лично ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребёнка, используя приём «глаза в глаза»;
- *принцип учёта интересов или принцип решения задач через интерес,* что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;
- *принцип ведущей деятельности.* В работе с родителями необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и психиатра).

Основными направлениями в работе логопеда с семьей детей с нарушением речи, выработанными в науке, являются:

- изучение особенностей семейного воспитания ребёнка;
- разработка и реализация совместно с семьёй индивидуальных программ помощи ребёнку;
- просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития и методах обучения детей с нарушениями речи;
- разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями детей с целью коррекции детско-родительских отношений.

В логопедической науке выработаны наиболее эффективные формы организации коррекционно-педагогического процесса и сотрудничества логопеда с семьей:

1. Коллективные формы взаимодействия.
2. Индивидуальные формы работы с семьёй.
3. Формы наглядно-информационного обеспечения.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. На нем закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на образование дошкольников.

Очень важным в коррекционной работе с детьми-логопатами является систематизация и непрерывность, постоянное закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. И в этом случае родители - активные помощники логопеда. Возникает необходимость закрепления полученных навыков на занятиях в домашних условиях. Как показывает наш опыт работы, родители не всегда умеют создать необходимые условия для постоянной тренировки речи своих детей. Поэтому в нашем дошкольном учреждении мы проводим тренинги, основной целью которых является показ правильной организации занятий в домашних условиях.

Важная роль в сотрудничестве учителя-логопеда с родителями отводится домашним заданиям. Это различные виды заданий, направленные на закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком в процессе занятий в детском саду. Информацию о выполнении такого рода заданий родители получают на индивидуальных беседах и консультациях, в ходе которых мы также затрагиваем вопросы обучения детей с речевыми нарушениями, изменения отношения к дефекту речи со стороны взрослых и самого ребенка, предупреждаем о возникновении вторичных дефектов.

Важной составляющей взаимодействия ДОО и семьи, по нашему мнению, является просвещение родителей. Через материалы стендов, тематических выставок, папок-передвижек, буклетов мы знакомим родителей с новой информацией.

Таким образом, установление партнерских отношений с родителями является необходимым условием успешности коррекционного воздействия на детей с речевыми нарушениями.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок дня, режим дня.

#### Подготовительная группа. Примерный режим дня в подготовительной группе

##### Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.35
Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых центрах	10.35-10.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.30-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Театрально-игровая деятельность(3 неделя месяца), досуги, игры, тренинги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход домой	17.00

##### Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.20
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Уход домой	17.00

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Поэтому в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. Группы оснащены географическими картами и атласами, глобусами; дидактическими играми, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой

возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В оборудовании кабинета имеется магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащен более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находится две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

### **3.3. Описание материально- технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	Матрешка деревянная. Пирамидки пластмассовые 2.
Диагностика и формирование звукопроизношения	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Альбом для логопеда.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Конспекты занятий. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
Грамота	Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте.
Обследование и формирование лексико-грамматического строя речи	Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-дидактическое пособие.
Связная речь	Опорные схемы для составления описательных рассказов. Истории в картинках. Кубики «Любимые сказки»-1
Развитие мелкой и артикуляционной	Шнуровка « Пчелы», «Цветы», «Клубника». Разборная игрушка «Солнышко с лучами»

моторики, речевого дыхания	Су-джок мячики-2шт. Пазлы: Машинка, Скорая помощь, Полиция, Вертолет,Краб.
----------------------------	---

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,  
дополнительных средств дизайна, зеркала**

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель и оборудование				
1	Стол детский четырехместный	3		
2	Стол для постановки произношения с зеркалом	1		
3	Стол рабочий учительский для оформления документации	1		
4	Стул детский	9		
5	Стул взрослый	1		
6	Шкаф книжный	1		
7	Шкаф для хранения развивающих пособий	1		
8	Мольберт двусторонний	1		

### 3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

Месяцы	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь
С Е	Осень. Признаки осени. Месяцы. Периоды.	Образование сложных прилагательных, «чье это?» «назови ласково» , « скажи наоборот»	Составление рассказа по картинно-графическому плану.

Н Т Я Б Р Ь	Овощи. Огород.	«Назови ласково», «сосчитай», «сбор урожая»	Составление рассказа о картофеле по картинно- графическому плану
	Фрукты. Сад.	«Какой сок приготовили?», «назови ласково», «сосчитай». Согласование притяжательных местоимений с сущ.	Составление описательного рассказа о фруктах.
	Насекомые	«Сосчитай-ка», «скажи ласково», «скажи наоборот».	Составление рассказа по картинно-графическому плану.
О К Т Т Я Б Р Ь	Грибы	«Запомни. Повтори», «назови ласково», , «сосчитай», «сбор грибов», «сколько грибов собрали», подбор слов-антонимов, подбор слов-действий.	Составление описательных рассказов о грибах.
	Ягоды	«Какой компот?», «скажи ласково», «сосчитай», «запомни, повтори».	Составление описательных рассказов о ягодах.
	Перелетные птицы	«Сосчитай», «кто где живет?», «один-много», «назови ласково».	Составление описательных рассказов о птицах. Составление простых нераспространенных предложений по картинкам.
	Деревья	«С чьей ветки детки?», «назови ласково», «прятки», подбор слов- действий.	Составление описательных рассказов о деревьях.
Н	Одежда. Обувь.	«Одень Машу и	Составление

О  Я  Б  Р  Ь	Головные уборы.	Машеньку», «магазин», «чей, чья, чье?», «чего не хватает?», «магазин обуви».	описательного рассказа. Договаривание предложений, замена двух предложений одним.
	Домашние животные	«Сосчитай-ка», «скажи наоборот», «назови ласково». Образование существительных с помощью суф.-ищ. Образование сложных прилагательных.	Составление описательного рассказа. Договаривание предложений. Постановка вопроса к сюжетной картинке
	Дикие животные и их детеныши	«У кого?», образование сложных прилагательных, «чье это?», «скажи наоборот», «назови ласково».	Составление описательного рассказа.
	Животные севера и юга	«У кого?», образование сложных прилагательных, «чье это?», «скажи наоборот», «назови ласково».	Составление описательного рассказа.
Д  Е  К	Зима	«Сосчитай-ка», «скажи наоборот», «назови ласково», «подбери признаки», «подбери действия».	Составление предложений по опорным словам. Распространение предложений определениями.
	Мебель	«Запомни, повтори», «кого не стало?», «сосчитай-ка», «скажи наоборот», «назови ласково».	Составление рассказа о мебели, вариантах ее изготовления. Составление предложений с

А  Б  Р  Ь			предлогами по опорным картинкам.
	Посуда	«Из чего сделано?», «для чего необходимо?» , «назови ласково», «скажи наоборот».	Составление описательного рассказа. Договаривание предложений. Замена двух предложений одним.
	Новый год	«Подбери признаки», «подбери действия», «подбери родственные слова».	Составление предложений по опорным словам, по картине.
Я  Н  В  А  Р  Ь	Транспорт	«Подбери слова», «один-много», «сосчитай».	Проговаривание предложений в игре «4-й лишний» по образцу. Составление описательного рассказа.
	Профессии	«Кому что надо?», «один-много», «подбери действие», «скажи ласково».	Составление простых предложений по сюжетным картинкам., постановка вопросов к ним.
	Труд на селе зимой	«Подбери действие», «подбери признаки», «подбери родственные слова».	Составление рассказа о труде в зимнее время года.
Ф  Е	Инструменты	«Для кого?», «подбери действие», «подбери признаки», «подбери родственные слова».	Составление описательного рассказа об одном из инструментов
	Животные	«Чей, чья, чье?», «чей	Составление

В Р А Л Ь	жарких стран	детеныш?», «подбери действие», «подбери признаки», «подбери родственные слова».	описательного рассказа об одном из животных.
	Комнатные растения	«Скажи по-другому», «подбери слова-действия», «подбери слова», «сосчитай-ка», «один-много».	Составление описательного рассказа.
	Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбки.	«Один-много», «чего не стало?», «почему так называется?»	Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.
М А Р Т	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние месяцы. Мамин праздник.	«Скажи ласково», «скажи наоборот», «доскажи словечко», «подбери слова».	Составление рассказа по картинно-графическому плану Преобразование предложений. Рассказы детей о маме.
	Наша Родина-Россия	«Скажи ласково», «доскажи словечко», «подбери слова».	Составление описательных рассказов о достопримечательностях нашей страны.
	Столица России-Москва	«Скажи ласково», «доскажи словечко», «подбери слова».	Составление описательного рассказа о Москве.
	Армавир	«Подбери признаки», «подбери действия»,	Составление предложений по



		«подбери родственные слова».	опорным словам.
А П Р Е Л Ь	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	«Запомни. Повтори», «скажи ласково», «назови наоборот».	Чтение произведения С.Я. Маршака, пересказ отрывка.
	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	«Запомни. Повтори», «скажи ласково», «назови наоборот».	Чтение произведения К.И. Чуковского, обсуждение содержания.
	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	«Запомни. Повтори», «скажи ласково», «назови наоборот».	Чтение произведения С.В. Михалкова, пересказ отрывка.
	Знакомство с творчеством А.Л. Барто	«Запомни. Повтори», «скажи ласково», «назови наоборот».	Чтение известного произведения А.Л. Барто, пересказ отрывка.
М  А  Й	Поздняя весна. Растения и животные весной.	«Скажи ласково», «скажи наоборот», «доскажи словечко», «подбери слова».	Составление рассказа по картинно-графическому плану.
	Перелетные птицы весной	«Сосчитай», «кто где живет?», «один-много», «назови ласково».	Составление описательных рассказов о птицах, простых нераспространенных предложений по картинкам.
	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	«Запомни. Повтори», «скажи ласково», «назови наоборот».	Чтение произведения А.С. Пушкина, пересказ отрывка.
	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	«Сосчитай», «назови ласково», «скажи наоборот», «подбери слова».	Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях.

