

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме:

**«Организация труда детей дошкольного возраста в огороде и цветнике»
воспитателя МБДОУ № 14 муниципального образования г. Армавир
Беликянц Анны Михайловны**

Первым значимым средством в формировании высших человеческих чувств является усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм, принятых в обществе. Ребенок приобретает своеобразную систему эталонов: оценивает их эмоционально как привлекательные или отталкивающие, как добрые или злые, как красивые или безобразные. Главное - показать детям социальный мир "изнутри" и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире.

Труд, как социальное явление, это проявление заботы людей друг о друге. Разнообразная действительность позволяет ребенку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей. Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения со взрослыми, основанные на совместных действиях.

Разнообразный труд и наблюдения в природе доставляют воспитанникам радость, удовольствие и содействуют их всестороннему развитию. Для современных детей, особенно в условиях города, трудовое воспитание имеет особое значение. В процессе труда у них воспитывается любовь к природе, бережное отношение к ней, развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к труду взрослых, уважение к земле. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, вместе, помогать друг другу, а также труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. Дети самостоятельно решают, какие растения они хотят посадить на своём огороде, сами осуществляют посадки, ухаживают за ними, снимают урожай. Таким образом, у дошкольников есть возможность проследить весь путь от зёрнышка до готового продукта, получив целостную картину мира самостоятельно, а не со слов взрослых.

Работа на огороде направлена на решение воспитательно-образовательных задач:

- формирование у детей элементарных системных знаний о размножении растений разными способами;
- знакомство с разными семенами растений и приемами их посева;
- установление экологической зависимости между растениями и неживой природой (почвой, водой, светом, теплом);

- закрепление и обобщение знаний детей о роли растений в жизни человека, зависимости его здоровья от наличия или отсутствия витаминов;
- закрепление способов ухода за растениями;
- воспитание интереса к трудовой деятельности по уходу за растениями с целью получения результата труда;
- формирование интереса к огороду, знакомство с правилами гигиены при работе с землей, пробуждение желания узнавать новое о природе.

Представленное содержание работы разделено на блоки: познавательный и практический. Познавательный блок включает: организацию тематической выставки на тему: «Труд дошкольников на огороде»; проведение консультации для родителей своей группы на тему: «Организация детского труда на огороде» и организацию огорода на подоконнике в период с декабря по март на тему «Зимний овощеград». В осенне-зимний период дошкольники делают поделки, игрушки на основе овощей, изготавливают птичьи кормушки из тыквы, которую сами вырастили. Практический блок предусматривает устройство самого огорода с созданием разных видов грядок, как традиционных, так и сюжетных; для охраны огорода с детьми и родителями педагог создает разные огородные чучела. Совместно с детьми составляется таблица «Глубина заделки семян в открытом грунте».

В процессе ухода за растениями у детей вырабатывается умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями. На протяжении всего времени дети совместно с педагогом делают зарисовки в дневник наблюдений. В каждом блоке представлена работа с родителями, где отмечается возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, в вопросах формирования у детей представлений о социальной значимости труда взрослых, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе. Данная работа способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей, развитию креативных способностей детей и родителей в совместной трудовой деятельности.

Работа высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме. Материалы данного опыта работы представляют интерес для воспитателей и родителей ДОО, а также могут быть адресованы широкому кругу специалистов дошкольного образования (работникам методических служб, руководителям, педагогам ДОО).

Канд. пед. наук, доцент кафедры
ПиТДиНО АГПУ
Дубогрызова Г.Н.



Подпись *Дубогрызова Г.Н.*
удостоверяю
Нач. О/К *Иванова И.В.*