



С целью создания атмосферы радостного проживания периода детства, в педагогической практике имеется определенный опыт использования технологий, направленных на создание психологического комфорта и поддержки детской инициативы.

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;
- 2-3 года активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;
- 3-4 года продуктивная деятельность;
- 4-5 лет познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;
- 5-6 лет вне ситуативно-личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;
- 6-7 лет расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов проявления инициативы и самостоятельности.

В целях побуждения ребенка к инициативности и самостоятельности взрослые могут применить следующие методы и приемы:

- 1) Игру.***
- 2) Продуктивные виды деятельности.***
- 3) Самоорганизованная деятельность.***
- 4) Трудовая деятельность.***
- 5) Метод «проектов».***
- 6) Развитие коммуникативных качеств.***

Как выявить инициативен ребенок или нет? (по наблюдениям за ребенком). Мы предлагаем вам поиграть в свободную игру «**Критерии для наблюдения**». Что мы можем понаблюдать? (свои ответы записывайте на листе бумаги).

Приблизительные ответы: *Обращение с предметами, Правила игры, Интерес. Сюжет. Длительность и т.д*

Теперь нам необходимо определить индикаторы.

- 0 – нет инициативы
- 1 – незначительно проявляется
- 2 – более развитая инициатива
- 3 – ярко выраженная.

Или другой вариант:

- 0 – отсутствие игровой деятельности как со взрослыми, так и без них
- 1 – игровая деятельность возможна только под руководством взрослого
- 2 – поиск поддержки правильности деятельности
- 3 – самостоятельность и независимость.