

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ №14
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ № 14 от 31
АВГУСТА 2023 Г. № 87-О

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 14**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа №1,2,3,4	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетического развития» Программа реализуется педагогическими работниками в музыкальном зале со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа №2,3,4	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Туристические тропинки» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программареализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми среднего, старшего возраста ДОО</i>	80/20
Группа №3,4		<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие» Программареализуется педагогическими в групповых помещениях, на всей территории, с детьми старшего возраста ДОО</i>	70/30

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно- деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Цели: *развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.*

Задачи: *1 Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*

- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы и подходы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.*

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.*

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога – акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3 Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Чтобы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных

замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка.

Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

**Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников
Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е.**

Цели:

- целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Задачи

- оздоровительные:
 - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
 - расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- образовательные:
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы и подходы:

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально- коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию. В программе определены следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО: краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности; личностно- деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни; здоровье-формирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость; культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми. Туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов: внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья; постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма; тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность); принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию; - непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства; принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в

том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей. Концепция программы предполагает ознакомление с материалом в форме организованной образовательной деятельности, совместной деятельности при проведении экскурсий (по территории ДОУ и за его пределы); прогулок (с целью наблюдения, исследовательской деятельности, подготовки к походам); туристских походов (в т.ч. с участием родителей - кратковременных, длительных, циклических, с целью освоения назначения объектов социокультурной и природной среды, проведения социально- значимых акций; в форме самостоятельной детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой и др.) в условиях природной и специально созданной развивающей среды. Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по образовательным блокам: «Мир вокруг нас» и «Юный турист»

**Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.**

Цель:

формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда)
- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля

-качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы:

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предлагает вариативные формы обучения – каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество групп и предельная наполняемость	4 группы общеразвивающей направленности предельная наполняемость 40 детей
Возрастные характеристики воспитанников	Дети от 3 до 7 (8) лет
Кадровые условия	В ДОУ с детьми общеразвивающей направленности работают 3 педагогов 2 специалиста
Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)	Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием теплых температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут быть чаще. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей на свежем воздухе.
Материально-техническое оснащение	Описана в организационном разделе пункт 3.3
Социальные условия и партнеры	1.«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК) 2.Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее - РЦ), созданный на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира 3.МАОУ СОШ № 7 имени Г.К.Жукова 4.«Армавирский краеведческий музей» 5. Центральная детская библиотека имени Зои Космодемьянской МБУК "ЦБС" города Армавира

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 18 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 18 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 18 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;

- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е.

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, эмоционально-психологический, социально-коммуникативный, познавательный и прикладной. Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности.

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов

взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.


2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева*

В ДОУ реализуется парциальная программа «Ладушки» ОО ХЭР в каждой возрастной группе 2 раза в неделю.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности «Туристические тропинки» дошкольников Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е. Реализуется в ДОУ 1 раз в неделю как ОО СКР, ОО ПР

Средняя группа (4 – 5 лет)

- физического воспитания и оздоровления: познакомить с элементарными правилами сохранения здоровья; содействовать реализации потребности в движении, развивать двигательные качества и способности (ориентацию в пространстве в ходе подвижных игр);*
- коммуникативные: учить способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дать элементарные знания о коммуникативной культуре; развивать способность замечать эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявлять личностные качества (внимание, сочувствие, сопереживание);*
- познавательные: развивать любознательность, интерес к окружающему миру людей, своей семьи, дошкольного учреждения (людях, работающих в нем и обеспечивающих заботу о детях); формировать первоначальные сведения о человеке как части окружающего мира; развивать умение различать разные признаки природных объектов, находить сходства и различия между ними;*
- туристские: дать первые сведения об экскурсиях как форме познания природы и ближайшего окружения; познакомить с правилами поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания; дать первоначальные знания об объектах детского сада, способствовать освоению элементарных способов ориентирования на его территории;*
- воспитательные воспитывать желание соблюдать правила сохранения здоровья, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.*

Старшая группа (5 - 6 лет)

- физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);*
- коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;*

- *познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;*
- *туристские: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; 17 закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада, города, родного края; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приемам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;*
- *воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.*

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

- *физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;*
- *коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;*
- *познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родной улице, городе, крае, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать 18 экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках, походах;*
- *туристские: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской*

технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

• воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Реализуется в ДОУ 1 раз в неделю

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения. Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в ДОО используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п.

2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. **ФОП ДО: в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

-Проблемное изложение;

-Эвристический метод;

-Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

название виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
Свободная игра	+	+	+	+
Почитайкино	+			+
Копилка эмоций	+			+
Игры – экспериментирования	+	+	+	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность		+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

Просвещение родителей	ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со

сверстниками и взрослыми;
 изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 изучение направленности детской одаренности;
 изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
 мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
 выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 коррекцию и развитие высших психических функций;
 развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей

иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные. Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9 до 12.00.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной формировании у них предпосылок учебной деятельности.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) *формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;*
- 2) *овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;*
- 3) *приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

- *формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;*
- *развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;*
- *развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;*
- *организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;*
- *воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
- *воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;*

- *объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Ознакомление с историей возникновения «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон», «Мой город», «Мой край», «Моя страна».</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>Воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДОО, в социуме на примере национальных традиций и обычаев.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Приобщение детей к участию в народных играх;
Организовывать сотрудничество детей в проектах.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Создавать условия для изучения свойств различных объектов в условиях города и края;
Выращивание растений своего края.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Приобщение детей к занятиям национальных игр;
Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своего города, края.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Организация регулярных дежурств; Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям детского сада, родителей, бабушек и дедушек.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего города, края; Приобщение к ремеслам своего края; Создание творческого продукта на основе ремесел своего края.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
--	--

	<p>Миссия МБДОУ № 14 г. Армавир</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей. ➤ Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей ➤ Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ➤ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ➤ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ➤ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ➤ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ➤ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности

	<p>взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>➤ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДТСКИЙ САД № 14 был основан в 1948 году. Расположен в приспособленном помещении. На территории имеется 3 флага на флагштоках и площадка для проведения церемониала поднятия флагов, имеется Положение об утверждении церемониала проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации МБДОУ №14. В холле детского сада расположен мини-музей. Оформлен информационным стендом «Россия – Родина моя» и стационарной полкой, разделенной по направлениям: «Мой город», «Мой край», «Моя страна».</p> <p>У сада имеется личный логотип.</p> <p>У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p> <p>Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: выставки, праздники, флеш- мобы, соревнования, публикации в педагогических изданиях и др.</p> <p>Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом.</p> <p>Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p>

	<p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ➤ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ➤ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ➤ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ➤ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ➤ уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ➤ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ➤ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ➤ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ➤ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ➤ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ➤ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ➤ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ➤ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ➤ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ➤ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ➤ насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ➤ следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; ➤ поддерживать детскую инициативу; ➤ охранять жизнь и здоровье детей.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поднятие флага в начале учебного года, спуск в конце учебного года. Линейки к торжественным событиям, в том числе для награждения воспитанников по итогам участия в соревнованиях, конкурсах.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.) ➤ Также проводим акции настоящего времени: Посылка солдату (тесно с родительской общностью). ➤ Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята- дошколята». ➤ Новоселье групп ➤ Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО</p> <p>Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания.</p> <p>Наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Деятельность в МБДОУ №14 расположен в жилом микрорайоне, вдали от промышленных предприятий и заводов, в непосредственной доступности от автобусно - троллейбусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.</p> <p>Сотрудничество с внешними организациями создает благоприятные условия для обогащения деятельности МБДОУ № 14 , расширяет спектр возможностей по организации социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития детей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.</p> <p>В пешей доступности расположены объекты культуры: Центральная детская библиотека им.З.Космодемьянской, театр драмы и комедии им.А.В. Луначарского, которые позволяют воспитывать у детей способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Взаимодействие с Армавирским краеведческим музеем способствует нравственному воспитанию дошкольников, формированию интереса к прошлому нашей страны, к истории нашего города. Сотрудничество с МАОУ СОШ №7. способствует социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения.</p> <p>Социокультурная среда ДОУ - это целостное единство, происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с</p>

	<p>другими учреждениями воспитания в микросоциуме.</p> <p>Компоненты социокультурной среды: Предметное наполнение: стимулирующее, т.е. стимулирует ребенка к деятельности и обеспечивает самореализацию. Предметное наполнение обеспечивает детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, отражаются знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством.</p> <p>Деятельностный компонент -это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов: праздники, проекты, экскурсии. Эмоциональный компонент. Для того чтобы дошкольники были заинтересованы в восприятии и познании нового, в ДОУ создан вокруг них положительный эмоциональный климат. Подобраны такие средства, которые позволяют не только заинтересовать ребенка, но и затронуть его эмоции.</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. · ➤ Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. · ➤ Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. ➤ Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. ➤ Развитие способности поставить себя на место другого как проявления.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). · ➤ Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. · ➤ Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. · ➤ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поощрение проявления ребенком

инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	самостоятельности, позиции «Я сам!» ➤ Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. ➤ Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. ➤ Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
---	---

Общности ДОО

- В ДОО выделяются следующие общности: События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.
- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Административная структура	1. Управление Образования; 2. МКУ ЦРО.
Социальные и общественные организации	1. «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее - ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК) 2. Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее - РЦ), созданный на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира
Образование	1. МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова
Культура	1. «Армавирский краеведческий музей» 2. Центральная детская библиотека имени Зои Космодемьянской МБУК "ЦБС" города Армавира

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к

	воспитательному процессу
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Учитель- логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам	Приказ № от 31.08.2023г.

воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ № от 31.08.2023г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № от 31.08.2023г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № от 31.08.2023г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДОО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: **интерактивный игровой стол**.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)	в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности,	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

<p>Центр экспериментирования,</p>	<p>организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p>	<p>в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей</p>	<p>оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Винтеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей</p>	<p>в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p>	<p>в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
<p>Центр уединения</p>		<p>предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>
<p>Центр творчества детей,</p>	<p>предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Холлы		
Мини- музей		Патриотическое воспитание
	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Игрушки; Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер.	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.
Музыкальный зал/спортивный зал	Пианино; Стулья детские; сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д. Изделия народных промыслов.	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Кабинет учителя-логопеда	Развивающая, Коррекционно-развивающая работа;	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;

	Консультирование педагогов и родителей; Диагностика	Материалы консультаций
--	--	------------------------

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 2 игровых участка, 2 веранды. Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность ;Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность; Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое функциональное и спортивное оборудование; Мини-огороды, цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://mbdou14-arm.ru/?page_id=16

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Автор	Название
Физическое развитие		
1.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель-199 с. 2017 год
2.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2017.-246 с. В
3.	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
4.	Т.Е. Харченко	Бодрая гимнастика для дошкольников СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 С.
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019 г. – 128 с.
2.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2019 г. – 192 с.
3.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 192 с.
4.	Коломийченко Л.В.	«Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 320 с.
5.	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2016.- 160 с.
6.	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2016.- 160 с.
7.	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» СПб.: Речь, 2016.- 160 с.
8.	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь, 2019.- 160 с.

9.	Хухлаева О.В.	Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. _ 8-е изд., испр.- М.: Генезис, 2017.- 176 с.
10.	Авторы: Борохович Л.Ю, заведующий кафедрой РРМВ Илюхина Ю. В., доцент кафедры РРМВ Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ Романычева Н. В., старший преподаватель кафедры РРМВ Тулупова Г. С., старший преподаватель кафедры РРМВ Пришляк Т. В., старший преподаватель кафедры РРМВ Новомлынская Т. А., старший преподаватель кафедры РРМВ	Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» Региональный компонент 2016 г.
Познавательное развитие		
1.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет, 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.
2.	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
3.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», - 4-е изд., перераб, и дополн.-М., 2020.- 80с.
4.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 5-6 лет, 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. 2 книги 2020г.-96с.
5.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», - 4-е изд., перераб, и дополн.-М., 2020.- 96с.
6.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», - 3-е изд., перераб, и дополн.-М., 2020.- 64с.
7.	А.В. Пугина	Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие/Изд. 2-е, пераб.-Волгоград: Учитель. -207 с.2021
8.	Е.С. Маклакова	Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий /авт.-сост. Е.С. Маклакова.-Изд.3-е, испр.-Волгоград: Учитель.-119 с.
9.	Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е.	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»
10.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 512 с. (2 шт.)
11.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической

		культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с.
12.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.
13.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96с.
14.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-160 с.
15.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-112 с.
16.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-128 с.
17.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с., цв.ил.
18.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с., цв. ил. 2 части
19.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. средняя группа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-40 с., цв. ил. 2 части
20.	О.А.Воронкевич	Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет
21.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели пиктограммы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-24 с.+14 цв. Ил. с., цв. ил.
22.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. . Коллажи, мнемотаблицы, модели пиктограммы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-24

		с.+14 цв. Ил. с., цв. ил.
23.	О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели пиктограммы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-16 с.+24 цв. Ил. с., цв. ил.
24.	Т.Г.Туева	Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 96 с (2 шт.)
25.	О.Н. Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (и др.) Вторая младшая группа (от 3-4 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова.-Волгоград: Учитель. -233 с.
26.	О.Н. Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (и др.) Средняя группа (от 4-5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова.-Волгоград: Учитель. -233 с.
27.	О.Н. Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (и др.) Старшая группа (от 5-6 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова.-Волгоград: Учитель. -233 с.
28.	О.Н. Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (и др.) Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова.-Волгоград: Учитель. -233 с.
29.	Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-128с. 2 книги 2020г.128с.
30.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2019.-144 с.
31.	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-128 с. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-128 с.
Речевое развитие		
1.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет. –2-е изд., дополн ./Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера,2012.-192 с.

2.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет. –3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера,2016.-192 с.
3.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.
4.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.
5.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с.
6.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.
7.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288 с.
8.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
9.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с.
10.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.
11.	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд, дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2019.- 288с.
12.	О.М. Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению и грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч1 (первый год обучения). -М.: ТЦ Сфера, 2020.112с. (2 шт.)
13.	О.М. Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению и грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч2 (второй год обучения). -М.: ТЦ Сфера, 2020.112с. (2 шт.)
14.	Г.Я. Затулина	Развитие речи дошкольников. Старшая группа 2018г-176с.
15.	Г.Я. Затулина	Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. 2016г.-176с.
Художественно-эстетическое развитие		
1.	Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-320 с. (2 книги) 2020г-320 с.
2.	Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-240 с.
3.	Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.

4.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.128 с.
5.	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.
6.	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.: ТЦ Сфера, 2017. – 240с.
7.	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.: ТЦ Сфера, 2019. – 240с.
8.	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.: ТЦ Сфера, 2019. – 240с.
9.	И. Каплунова, И. Новоскольцева.	Программа «ЛАДУШКИ» 2017, 115 с.
10.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Младшая группа. – С.Пб. «Композитор», 2017. – 236 с.
11.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Средняя группа. – С.Пб. «Композитор», 2017. – 270 с.
12.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. – С.Пб. «Композитор», 2015. – 308 с.
13.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб. «Композитор», 2015. – 366 с.
14.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб. «Композитор», 2015. – 176 с.
15.	Г.А. Лапшина	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – Волгоград. Учитель, 2014. – 238 с
16.	М.Ю. Картушина	Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А. Орлова.-М.: ТЦ Сфера,2013.-128с.
17.	М.Ю. Картушина	Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А. Орлова.-М.: ТЦ Сфера,2013.-160с.
18.	Е. Бурак	Игры и песенки с нотами для малышей. -СПб.: Питер,2015.-48с.
19.	Е. Бурак, Светлана Полетаева	Игры и потешки для детей. Развиваем речь, моторику, чувство ритма. -СПб.: Питер,2015.-48с.

Работа с родителями.

№ п/п	Автор	Название
1.	А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь

	Воронина	детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-128 с.
2.	А.А. Майер,Л.Л. Тимофеева	Семинар-практикум «Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией»
3.	И.В. Ткаченко	Внедрение ФГОС в содержание ДО

Работа с кадрами.

№ п/п	Автор	Название
1.	ООО Проспект	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».-Москва: Проспект, 2021.-192 с.
2.	А. А. Майер	Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
3.	Е.А. Соболева и др.	Внедрение ФГОС в содержание дошкольного образования (на примере организации проектной деятельности): научно-методическое пособие. – Армавир: РИО АГПА, 2014, - 112 с.
4.	Л.Г. Питерсон, Л.Э. Абдуллина, А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева	Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании».
5.	Авторы-составители: И.Н. Недомеркова, Н.А. Марченко, В.В. Ужастова, Е.А. Кудрявцева	Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. - 65 с.
6.	Авторы-составители: О.М. Ельцова, Г.Н. Николаева, А.Н. Терехова	Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010 – 160
7.	Е.Г. Бацина	Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО -Волгоград: Учитель, 2015.-191 с.
8.	Г. Анохина	Красивые поделки из бумаги мастер-класс для начинающих
9.	Наглядно-дидактическое пособие	Мир искусства 4-7 лет
10.	Наглядно-дидактическое пособие	Хохлома изделие народных мастеров
11.	Волшебная мастерская	Бумажные фантазии
12.	Наглядно-дидактическое пособие	Карточки мой Армавир
13.	Методическая разработка	НАШИ ГЕРОИ, НАША ПОБЕДА, НАША ВЕЛИКАЯ РОДИНА!

14.	Т.А. Шорыгина	Беседы о временах года
15.	Масалова Л.Л.	Я И МИР
16.	А.Я. Чебан	Знакомим дошкольников с народной культурой
17.	И.И. Аюева	Методическое пособие. Защитники земли русской. Армавир 2014
18.	В.В. Малова	Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры, 2013.-351 с.
19.	В.Т. Лободин	Как сохранить здоровье педагога
20.	Т.Г. Навазова, О.Б. Пирожкова, Е.Ю. Аронова	Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах/Русское слово, 2017.-232 с.
21.	Е.Г. Бацина	Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО/авт.-сост. Волгоград: Учитель,2014.-162 с.
22.	Т.Е. Веселова	Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ «Детство-Пресс» 2012.-96 с.
23.	Е.А. Стулова	Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2016.-128 с.
24.	Москалева Л.Ю.	Модель взаимодействий участников ОО «NEW-педагогический совет» 2019.-34 с.
25.	Романычева Н.В.	Дневник слушателя курсов повышения квалификации педагогов ДОО» 2019.-68 с.
26.	Басюка В.С.	Организация контроля в ДОУ,2010.-152с.
27.	Л.Г. Богославец	Положение регламентирующие деятельность ДОО
28.	О.А. Скоролупова	Введение ФГОС ДО, Разработка ОП ДОУ,2014-172 с.

Диагностический материал

1	Короткова Н.А., Нежнов П.Г.	Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе
2	Куражева Н.Ю.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.- СПб.: М.: Речь, 2018.
3	Куражева Н.Ю.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.- СПб.: М.: Речь, 2018.

4	Куражева Н.Ю.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.- СПб.: М.: Речь, 2018.
5	Куражева Н.Ю.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.- СПб.: М.: Речь, 2018.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>

«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/about/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uo.armavir.kubannet.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://edu.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://detstvo-press.ru/>

<https://www.uchitel-izd.ru/>

<https://www.sfera-book.ru/>

<http://do-old.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»

<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»

<http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»

<http://detsad-kitty.ru> «Детсад»





<http://raziग्रushki.ru> «РазИгрушки»

<http://www.1umka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»

<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»

<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская	Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам введения ФГОС, по применению современных технологий образования, воспитания дошкольников.	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО) <http://mbdou14-arm.ru/wp-content/uploads/2022/09/Сведения-о-персональном-составе-.pdf>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	8.50-9.50	8.50-10.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-10.50	9.50-10.30	10.00-10.45	-
Второй завтрак ¹⁷	10.50-11.00	10.30-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00	10.50-12.10	10.55-12.20	11.00-12.20
Обед	12.00-12.40	12.10-12.40	12.20-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.45-16.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.00	15.50-17.00	16.10-17.00	15.50-17.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.40	8.50-10.30	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.40-10.50	10.30-10.50	10.30-11.00	10.30-10.40
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.40-11.50	10.50-12.00	9.15-12.00	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.40	12.00-12.40	12.00-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.30	12.40-15.30	13.00-15.30	12.50-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Игры, самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	15.50-17.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб», Беседа о Правилах поведения во время экскурсий Презентация «Блокада Ленинграда» Героическая оборона Ленинграда стала Символом мужества советского народа Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда Творчески подарки Видеоролик для Родителей «День полного освобождения Ленинграда»	6-7

		День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально/или ситуативно)	6-7
	11.01	День заповедников и национальных парков	ЭН ПозН ТН	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Беседа об безопасном поведении в заповеднике (зоопарке) Акция «Поможем зимующим птицам» Эстафета на свежем воздухе «Тигры Против леопардов» Беседа отруде взрослых в заповеднике (зоопарке) Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы» Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»	3-7
	15.01	«Коляда, отворяй ворота»	Э Н Пз	Театрализованное представление	3-7
	23.01.	День освобождения Армавира от фашистских захватчиков	ПатН, ДНН СН	Поднятие флага, пение гимна Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата «Деревья тоже воевали». Обсуждение Откуда «брали» силу советские войны? Как укрепляли иммунитет? Великий труд и героизм советских воинов при освобождении города Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома» Проект «Наш Армавир во время ВОВ»	6-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно)	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» Опыты и эксперименты из природных материалов Ознакомление с профессиями науки Выставка детского творчества «Результаты научных открытий» Буклеты «Развивающие игры своими руками»	5-7

14.02.	Международный. день дарения книг	ПозН	Проблемная беседа «В книге мудрость есть» Беседа о правилах поведения в библиотеке Проблемная беседа «Откуда пришла бумага» Беседа «Как обрабатывать книги при наведении порядка» Беседа о профессиях людей, которые создают книги Акция «Подари книгу другу» Фотовыставка «Домашнее чтение», участие в конкурсе «Читающая мама»	3-7
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему Правила безопасного поведения при ЧС. Проблемная беседа: «Война и экология» Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» итд. Объемная коллективная работа «Российские герои» Акция «Герой нашей семьи»	6-7
21	Международный день родного языка	СН ПозН	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной? Расширяем словарный запас словасинонимами к слову «Безопасность» Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов» Эстафета «Отгадай и собери слово» Коллективная работа «Алфавит нашей группы» Слушание записей знакомых сказок на разных языках	6-7

	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований Подарки защитникам своей семьи из природного материала Детские спортивные игры Ознакомление с военными профессиями Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи» Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»	4-7
март	8	Международный женский день	ЭН ПозН ТН СН	Музыкальные праздники Формируем правила безопасного поведения во время праздников Изготовление подарков к празднику Изготовление подарков мамам и бабушкам Украшение детьми групп и детского сада к празднику Фотографии «Женщины моей семьи»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольников и регионально и/или ситуативно)	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров Правила безопасного поведения в театре Изготовление персонажей из бросового материала Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера Театрализованные представления в каждой возрастной группе Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр	3-7

	23	Всемирный день воды	ПН СН ТН	Водный потенциал России и Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища) Формируем правила безопасного поведения на кухне Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» Заучивание закличек и пальчиковых игр. Закаливание водой Профессии, связанные с водой Изготовление жаворонков из теста Помощь в приготовлении теста	5-7
апрель	12	День космонавтики	ПозН СН ФОН ПатН	Беседа с о первых космонавтах России Безопасность космонавта на земле и в космосе Презентация «Космический мусор» Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики Труд космонавта Профессии, связанные с космосом Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками	5-7
	1	День смеха Международный день птиц	ПозН СН ФОН ЭН	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей Безопасное поведение в природе – поможем птицам Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц» А правда ли, что смех продлевает жизнь? Профессия орнитолога Досуг «Игротека-дискотека» Челлендж «День смеха в моей семье»	5-7
	2	Международный день детской книги День рождения Г.Х. Андерсена	ПозН СН ЭН	Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней Откуда берется бумага для книжных страниц? Эстафета «По произведениям Г. Андерсена» Книжкина больница Виртуальная экскурсия в библиотеку Образовательное событие «Моя книжка-малышка» Расширение атрибутов к игре «Библиотека», в книжном центре	5-7

	7	Всемирный день здоровья	ПозН СН ФОН ЭН	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ Формируем правила безопасного поведения в спортивном зале Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» Спортивный праздник Знакомство с профессией тренера Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	3-7
	22	День Земли	ПозН СН ФОН ЭН ТН	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли» Презентация «Наша Земля» Дыхательная гимнастика на свежем воздухе Посадка деревьев на территории д/с Плакаты с призывом. Конструирование модели Земли Акция «Сад памяти»	5-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ПозН СН ЭН ТН	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашем городе? Поднятие флага, пение гимна Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде Посадка цветов на территории детского сада Флешмоб «Мир! Труд! Май!» Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов Оформление поздравительных плакатов и открыток Челлендж «Наш семейный активный отдых»	3-7
	9	День Победы	ПагН ДНН ПозН СН ЭН	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Сад победы» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Поднятие флага, пение гимна Проект «Деревья-герои» «Парад Победы» в старших группах Ознакомление с военными профессиями Праздник «Мы помним! Мы гордимся!» Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк»	4-7

19	День детских общественных организаций России	ПозН СН ЭН	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций по теме</p> <p>Правила поведения в общественных местах</p> <p>Рассказ об экологических организациях Эстафета «Дружные ребята»</p> <p>Коллективные работы «Дружба объединяет»</p> <p>Выставка детских работ «Дружба объединяет»</p> <p>Письмо родителям о детских общественных организациях России</p>	6-7
24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН ЭН	<p>Проблемные беседы</p> <p>Просмотр презентаций</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела</p> <p>По истории письменности.</p> <p>Беседа «Первые письменности»,</p> <p>Изготовление бумаги из использованной бумаги</p> <p>Эстафета «Веселые буквы»</p> <p>Профессии, связанные с письменностью</p> <p>Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин</p> <p>Проект «Что в имени тебе моем?».</p> <p>Фотоальбом «Моё имя»</p>	5-7
15	Международный день семьи	ПозН СН ЭН ФОН	<p>Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у нас есть</p> <p>Бережное и уважительно е отношение в семьях</p> <p>Семья и экология.</p> <p>Экология поведения</p> <p>Спортивный досуг «Моя любимая семья»</p> <p>Ручной труд «Календарь семейных праздников»</p> <p>Оформление поздравительных открыток родителям, бабушке и дедушке</p> <p>Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик)</p>	4-7

ИЮНЬ	1	День защиты детей	ПозН СН ЭН ФОН	<p>Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст) Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет? Веселая праздничная совместная зарядка Труд, доступный ребенку дома и в детском саду Праздник детства «Здравствуй, лето!» Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»</p>	3-7
	6	День русского языка	ПозН СН ЭН ТН	<p>Библиотека у нас в гостях Участие в викторине «Сказки Пушкина» Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места» Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях. Закрепление профессий, связанных с написанием произведений Акция «ЧитаемПушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина</p>	4-7
	12	День России	ПатН ДНН ПозН СН ЭН	<p>Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна Формирование безопасного поведения при перемещении по беседкам детского сада Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России Помощь в уборке беседки Подготовка праздничных видео поздравлений Спортивно- музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»</p>	5-7

ИЮЛЬ	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН ПозН СН ЭН	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ Формирование безопасного поведения со свечой Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти» Эстафета «Миру – мир!» Труд женщин и детей во время ВОВ Минута молчания Оформление выставки детского творчества Фото-Челлендж «Свеча Памяти и Скорби»	5-7
	9	Международный день друзей	ПозН СН ЭН ФОН	Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Формирование безопасного поведения на детской площадке Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!» Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде» Помощь сверстникам Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная» Выставка фото «Мой друг».	4-7
	8	День семьи, любви и верности.	ПозН СН ЭН ТН ДНН	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит? Формирование безопасного поведения во время праздников Презентация: «Ромашка – символ семьи» Эстафета «Моя семья быстрее всех» Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества Семейные фотографии для создания коллективных коллажей	3-7

	9	День российской почты	ПозН СН ЭН ТН	Беседа «Зачем нужна почта» Беседа «Безопасное поведение в общественных местах» Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?» Эстафета «Почтальон Печкин» Беседа о работе почтальона Экскурсия в почтовое отделение Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям	5-7
август	12	День физкультурника	ФОН ПозН СН	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ПозН СН ЭН	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна Формирование безопасного поведения Россия – великая держава» Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ Музыкально -спортивный досуг «День Государственного флага РФ» Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов Выставка плакатов Флаг РФ в разных техниках	4-7

	27	День российского кино	ПозН СН ЭН	Образовательное событие «Снимаем фильм» Правила поведения в кинотеатре Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию» Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ» Беседа о профессиях людей, которые создают кино Просмотр видео, презентаций «История российского кино» Фото-выставка «Наша семья в кино»	4-7
	19	Яблочный спас	ДНН ЭН ПозН	Праздник «Яблочный спас» Формирование безопасного поведения во время праздника Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент) Эстафета в честь праздника Помощь воспитателям в украшении группы и беседки к празднику Оформление творческих работ, коллективных плакатов Помощь в организации праздника «Яблочный спас»	3-7
	5	Международный День светофора	ПозН ФОН СН	Светофор – наш верный друг на дороге Беседа о безопасном поведении на дороге Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?» Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» Ознакомление с профессией регулировщика Творческие выставки ко Дню светофора	3-7
сентябрь	1	День знаний	ТН ЭН ПозН ПатН ДНН	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Поднятие флага, пение гимна Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе-вред окружающей природе», Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?» Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание. Выставка детских рисунков «Как я провел лето» Консультации «Будущие первоклассники»	3-7

3	<p>День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>ТН ЭН ПозН ПатН ДНН</p>	<p>Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни» Проведение Дня безопасности Беседа «Экологически й терроризм - война с природой и обществом» Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и скорби Труд в цветнике «Нет сорнякам!» Выставка рисунков «Мир на земле» Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»</p>	5-7
7	<p>Международный день чистого воздуха для голубого неба</p>	<p>ТН ЭН ПозН ПатН ДНН</p>	<p>Проблемная беседа «Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»?» Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы Проблемная беседа о раздельном сборе мусора. Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?» Проведение «Дня чистоты» Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета» Консультации «Экологическое воспитание в детском саду и дома»</p>	5-7
8	<p>Международный день распространения грамотности</p>	<p>ТН ЭН ПозН ПатН ДНН</p>	<p>Образовательное событие «Мы грамотные дети» Проблемная беседа «Грамотность в поведении» Квест «Грамотное разделение мусора» Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму» Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым» Детский конкурс «Веселый алфавит» Детско-взрослый проект «Грамотная семья»</p>	5-7

9	Международный день красоты	ТН ЭН ПозН ПатН ДНН	Беседа о красоте Проблемная беседа «Бывает ли опасная красота» Проблемная беседа «Экология – красиво и полезно» Проблемная беседа «Красиво или полезно?» Чисто – значит красиво (уборка в группе/ на участке) Выставка поделок из природного материала «Осенний привет» Выставка семейных фото «Красота в единстве»	4-7
16	День города	ТН ЭН ПозН ПатН	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном городе Проблемная беседа «Опасные перекрёстки» Проект «Чистые парки города» Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в городе? Выступление на центральной площади города на праздничном концерте, посвященном Дню города Выставка фотографий – «Мое любимое место в городе»	3-7
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН ЭН ПозН	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?» Беседа о безопасном поведении в детском саду Изготовление хлопушек из бросового материала Веселые старты «С днем дошкольного работника!» Беседа о людях работниках детского сада и их профессиях Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / воспитатели»	3-7

октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ТН ЭН ПозН ПагН	<p>Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?» Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя Акция «Помоги бабушке/ дедушке» Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?» Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов для бабушек»</p> <p>Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям» Музыкальное развлечение: «Года не беда» Проблемная беседа «Для чего нужна музыка» Безопасное поведение на муз. занятиях Музыкальные инструменты из бросового материала Проблемная беседа «Громкая музыка» Изготовление муз. инструментов из бросового материала Выставка муз. инструментов из бросового материала, сделанных родителями с детьми</p>	5-7
	4	День защиты животных	ТН ЭН ПозН ПагН	<p>Викторина «В мире животных» Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке» Проблемная беседа «Защита животных» Беседа «Животные спортсмены» Оригами «Животные» Выставка рисунков (фото) домашних животных Выставка семейных фото «Я и мой питомец»</p>	4-7
	5	День учителя	ТН ЭН ПозН ПагН	<p>Беседа о профессии учителя Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе» Беседа о сборе макулатуры Веселые старты «С днем учителя!» Работа в книжном центре Изготовление открытки для учителя Выставка семейных фото «Школьные годы»</p>	4-7

3 воскр.	День отца в России	ТН ЭН ПозН ПапН	Беседа о папах Беседа «С папой безопаснее» Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример» Рассказ детей о совместном спорте с папой Беседа «Помощь папе в гараже» Музыкальная пауза «Папа может...» Выставка семейных фото «Мы с папой»	4-7
6	Всемирный день улыбки	ПозН ФОН СН ТН	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться Формируем правила безопасного поведения в цирке Беседа «Добрые дела для нашего города» Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье» Помощь в работе помощника воспитателя Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей» Выставка рисунков «Улыбнись другу»	
13	День здоровья	ФОН ЭН ПозН СН	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ Формируем правила безопасного поведения на стадионе Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» Спортивный праздник Знакомство с профессией тренера Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	3-7
15	Всемирный день мытья рук	ФОН ЭН ПозН СН	Проблемная беседа «Для чего мыть руки» Формируем правила КГН в детском саду Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук» Проблемная беседа «Чистота – залог здоровья» Формируем правила КГН после уборки на участке Оформление коллективного коллажа «Наш друг - Мойдодыр» Памятка «Воспитание у детей навыков КГН в условиях семьи»	3-7

ноябрь	20	Всемирный день хлеба	ФОН ЭН ПозН СН ДНН	Праздники осени Правила безопасного поведения на поле, в огороде Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?» Спортивные эстафеты «Хлеборобы» Беседы о труде Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Смотр-конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла» Фото-Челлендж в детско-родительском сообществе «Хлеб всему голова»	5-7
	4	День народного единства	ФОН ЭН ПозН, СН, ДНН ПатН	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна Правила безопасного поведения в общественных местах Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам» Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России» Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде. Оформление коллективного плаката «День народного единства» Письмо родителям «История праздника День народного единства»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ФОН ЭН ПозН, СН, ДНН ПатН	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему Правила безопасного поведения при ЧС. Проблемная беседа: «Война и экология» Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей Ручной труд: оригами «Голуби» Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»	6-7

4 воскр.	День матери в России	ЭН ПозН, СН, ДНН ТН	Образовательные события, посвященные Дню матери «Маму нельзя обижать» Акция «Помогу маме» Музыкальный праздник «Вместе с мамой» «Профессия моей мамы» Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери» Видео ролик – «поздравления» мамочкам в детско-родительском сообществе	4-7
30	День Государственного герба РФ	ЭН ПозН, СН, ДНН ПатН, ТН	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба РФ» Правила безопасного поведения в общественных местах Акция «Наведем порядок к празднику» Эстафета в честь Дня Государственного Герба РФ Коллективная работа «Герб нашей страны» Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	4-7
12	Синичкин день	ЭН ПозН, СН, ТН	Проблемные беседы о зимующих птицах Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья! Изготовление кормушек для птиц Проект «Если добрый ты, это хорошо». Беседа «Добрые дела для нашей планеты» Развешивание кормушек на территории ДОУ Изготовление съедобных кормушек. Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник» Проект «Синичкин день в моей семье».	3-7
13		ЭН ПозН, СН, ДНН ПатН, ТН	Всемирный день доброты Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым? Всегда ли безопасна доброта? Беседа «Добрые дела для нашей планеты» Эстафета «Добрые дела мне под силу!» Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде Фотовыставка «Наши добрые дела» Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»	3-7

18	День рождения Деда Мороза	ЭН, ПозН, ТН	<p>Где живет Дед Мороз? Безопасное поведение в холодное время года Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» Игровой квест «Подарок дедушке Морозу» Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона Оформление писем Деду Морозу Проект «Письмо Деду Морозу. Как поздравить с Днем рождения?»</p>	5-7
21	Всемирный день приветствий	ЭН, ПозН, ТН	<p>Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?» Беседа «Безопасно ли здороваться за руку?» Беседа «Письма по почте» Беседа «Обниматься при встрече – польза или вред» Беседы о приветствиях взрослых в детском саду Изготовление и вручение приветственных открыток родителям, детям соседней группы Выставка рисунков «Приветствую тебя!»</p>	3-7
30	День домашних животных	ПозН, СН, ЭН, ТН	<p>Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей Уход и игры с домашними животными – меры безопасности Проект «Питомцы моей семьи» Игровой квест «День домашних животных» Забота о домашних животных – каждодневный труд человека Выставка детских творческих работ «Мой питомец» Проект «Питомцы моей семьи»</p>	5-7

декабрь	3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	ПозН, СН, ЭН, ТН	<p>Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры»</p> <p>Какие условия необходимо создать инвалидов в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов</p> <p>Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»</p> <p>Дидактические игры тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)</p> <p>Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека.</p> <p>Профессия врача, медсестры</p> <p>Важность помощи людям с ограниченными возможностями и (концерты, поздравления, открытки)</p> <p>Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями».</p> <p><i>Ситуативно можно оставить</i></p>	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, СН, ЭН, ТН	<p>Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах</p> <p>Проблемная беседа «Кто такие волонтеры экологи?»</p> <p>Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах</p> <p>Акция «Волонтеры нашего сада»</p> <p>Фотовыставка «Волонтеры нашего сада»</p> <p>Проект «Семья волонтеров»</p>	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, СН, ЭН, ТН	<p>Образовательное событие «День художника»</p> <p>Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию</p> <p>Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»</p> <p>Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»</p> <p>Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»</p> <p>Выставка детских рисунков по выбору детей</p> <p>Семейный портрет «Наша семья»</p>	5-7

9	День Героев Отечества	ПозН, СН, ЭН, ТН, ПатН, ДНН, ФОН	Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма» Презентация: «Деревья тоже воевали» Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее» Пословицы и поговорки о героизме Выставки «Герои Отечества» Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, СН, ЭН, ТН,	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду» Право ребенка на отдых, досуг Обсуждение «Труд в детском саду, доступный детям» Коллективные плакаты, рисунки «Мои права» Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права». Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника	6-7
31	Новый год	ПозН, СН, ЭН, ТН	Образовательные события Новогодние праздники Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать? Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!» Разучивание народных зимних игр Организация «Санитарного дня» перед украшением групп Смотр-конкурс групп и детского сада к празднику Акция «Спасем ель»	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей с 3 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно- информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собrania Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собrania Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Программа	Авторы	Образ. область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)	Е. В. Колесникова	РР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» (5-11 лет)	О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко	ПР
«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет)	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	ПР, СКР
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <u>Модули:</u> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	ПР, ХЭР, СКР
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет)	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	ПР
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Ръжановская Л.Ю.	СКР, ПР
Школа Супергероев	Илюхина Ю.В., Головнева	ПР, СКР,

(6-7 лет)	М.Г.	ХЭР
Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности) (6-7 лет)	Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк	ФР
Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет)	М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак	ПР, СКР, РР, ХЭ